

Ondersteunings Profiel 2021-2022

OBS De Parkenschool APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Interne zorgstructuur op De Parkenschool	5
5 Basiskwaliteit	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
14 Actiepunten 2021-2022	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep. Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	07DL
Schoolnaam	OBS De Parkenschool
Directeur a.i.	Dhr. J.P. ten Brink
Adres	2e Wormenseweg 80
Postcode + Plaats	7301 GB APELDOORN
E-mailadres	parkenschool@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-539 3750

Gegevens van de school	
Brinnummer	07DL
Schoolnaam	OBS De Parkenschool
Directeur	Mevr. Inge Schoonderwoerd
Adres	Kastanjelaan 9
Postcode + Plaats	7316 BM APELDOORN
E-mailadres	parkenschool@leerplein055.nl
Telefoonnummer	055-579 0390

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We denken hierbij aan schoolontwikkelingen, interne zorgstructuur en ontwikkelingen die voor ouders en leerlingen van belang zijn (denk aan bijv. kindgesprekken).

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Lerende houding van het team Moderne methodes Uitdagend aanbod met IPC (international primary curriculum) Verbreding met VVTO (vroeg vreemde talen onderwijs) Homogene groepenstructuur Ouderbetrokkenheid is groot	Grote groepen Kleine lokalen Beperkte ruimtegebruik in de school De visie is nog niet volledig vertaald naar de praktijk
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Werken met verbreding en verdieping aansluitend bij de populatie Mogelijkheid om te pionieren binnen deze setting Houding van het team ondersteunt verder onderzoek in het onderwijsveld	Wisseling van personeel Vinden van voldoende gekwalificeerd personeel Positie van het openbaar onderwijs Mogelijkheid tot uitbreiding van gebouw t.b.v. uitvoeren van onderwijsaanbod in verbreding/verdieping

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Implementatie rekenmethode Getal en Ruimte (scholing en kennisdeling)
2.	Het klassenmanagement perfectioneren (coach; begeleiden van het primaire proces)
3.	Implementatie beleid leersterke leerlingen (specialist; professionalisering leerkrachten)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Parkenschool hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les. We werken met een basisgroep, een groep leerlingen die meer uitdaging en verdieping vragen en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft op een of meer hoofdvakgebieden. Een aantal leerlingen op school werkt vanaf groep 6 op een eigen leerlijn of werkt vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. Daarnaast zijn er verschillende teamleden binnen de school die de groepsleerkrachten ondersteunen bij de uitvoering van de extra ondersteuning. Er zijn dagelijks leerkrachtondersteuners aanwezig binnen de school en zij werken onder supervisie van de intern begeleider, afwisselend met een van de drie differentiatiegroepen uit de betreffende groep. Afhankelijk van het aanbod en de ondersteuning wordt dit in of buiten de groep gegeven.

4.2 Interne zorgstructuur op De Parkenschool

Overleg directeur en intern begeleider

De intern begeleider en de directeur hebben wekelijks een overlegmoment waarin belangrijke zaken van dat moment worden besproken. Naast de overleggen tijdens groeps- en leerlingbesprekingen hebben zowel de ib-er als de directeur regelmatig overleg over individuele leerlingen en het proces in de groep. Samen met het team vertalen zij de visie en kernwaarden van het onderwijs in praktisch dagelijks handelen in de leerjaren.

Zicht op de groep

Jaarlijks vinden er drie reguliere groepsbesprekingen plaats op de Parkenschool (een startgesprek en twee keer een groepsbespreking). De leerkracht bereidt het gesprek voor aan de hand van een groepsbesprekingsformulier.

Bij de overgang naar een volgende groep vindt er een warme overdracht plaats over de leerling.

Drie keer per jaar worden de ouders op school uitgenodigd voor een gesprek over hun kind. Het eerste gesprek, bij de

start van het schooljaar, wordt met de leerling en ouders gevoerd. Dit gesprek wordt thuis, aan de hand van een voorbereidingsformulier, voorbereid. Het goed leren kennen van de talenten en sociaal emotionele ontwikkeling is een van de belangrijkste doelen van dit gesprek. Hoofddoel van de andere gesprekken is het bespreken van de algehele ontwikkeling van de leerling. Hiervoor worden in principe alleen de ouders uitgenodigd.

In groep 8 wordt er medio januari een adviesgesprek gepland voor iedere leerling. Dit overleg vindt plaats tussen de leerling, de ouders en de leerkracht. Het advies wordt gevormd door de leerkracht in samenspraak met het team van de Parkenschool.

Ouders van leerlingen met een extra ondersteuning worden vaker op school uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en intern begeleider en de eventuele extern betrokken partners. We werken volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW).

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. Schoolteam van de Parkenschool, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig)

Alle leerlingen ontvangen de basisondersteuning in de groep. Deze wordt verwoord in het groepsplan.

Er zijn ook leerlingen die op één of meerdere vakgebieden pre-teaching, herhaalde instructie of extra begeleiding ontvangen. Deze leerlingen hebben een individueel of groepshandelingsplan. De extra ondersteuning wordt cyclisch met de ouders besproken en geëvalueerd. Deze bespreking valt meestal samen met de reguliere oudergesprekken. Leerlingen met een arrangement (EO of EO+) en leerlingen waarbij de verwachting is dat ze voor één of meerdere basisvaardigheden niet het eindniveau basisonderwijs kunnen halen hebben een ontwikkelingsperspectief (OP). De handelingsplannen en het ontwikkelingsperspectief worden gemaakt in ParnasSys.

Voor dyslectische leerlingen is het mogelijk dat ze aangepast getoetst worden. Dit kan bestaan uit het voorlezen of auditief ondersteunen van de toets. Voor deze leerlingen geldt dat de afnameconditie omschreven wordt en met onderbouwing wordt vastgelegd (zie beleidsnota toetsbeleid Leerplein055 t.a.v. dyslexie).

Iedere leerling op de Parkenschool ontvangt zoals gezegd van de eigen leerkracht de basisondersteuning die nodig is om tot optimale ontwikkeling te kunnen komen. Voor een aantal leerlingen geldt dat de ondersteuning die zij nodig hebben het aanbod van de school overstijgt. Bij deze leerlingen werkt het kernteam (intern begeleider, gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk) samen met externe partners om de ondersteuning te realiseren. Voorbeelden van deze externe partners zijn AT-groep, Centrum voor Jeugd en Gezin, Expertisecentrum Leren en Gedrag, Jeugdzorg Nederland, Stimenz, Karakter, logopedie, fysiotherapie, Intraverte, etc.

Via Leerplein055 kan voor een leerling ondersteuning voor de leerling worden aangevraagd. Dit heet de lichte ondersteuning en is bedoeld voor korte interventies of kleine materiaalanschaf. Als er meer nodig is voor een leerling dan kan de Parkenschool een beroep doen op het Samenwerkingsverband (SWV). In een consultatie of kernteamoverleg wordt de leerling door de leerkracht, intern begeleider en de ouders besproken met de gedragswetenschapper. In het kernteamoverleg kunnen tevens de schoolmaatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige uitgenodigd worden. Samen wordt gekeken wat een leerling nodig heeft en of een aanvraag voor een korte interventie (KI), extra ondersteuning (EO) of extra ondersteuning plus (EO+) kan worden gedaan. Indien nodig kunnen andere partners worden uitgenodigd. Een consultatie vindt 4 keer per jaar plaats op de Parkenschool. Twee bijeenkomsten daarvan zijn een kernteamoverleg.

Bij leerlingen met een complexe zorgvraag wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gepland op het SWV. Het MDO kan een advies geven voor de ondersteuning of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven voor het SBO of SO.

5 Basiskwaliteit

6 Parels

6.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Op de Parkenschool bieden wij voor de hoofdvakgebieden taal, rekenen en lezen een modern aanbod passend bij de populatie.	OP1 - Aanbod
	Op de Parkenschool bieden wij twee keer per week gymlessen die voor groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakleerkracht	OP1 - Aanbod
	Op de Parkenschool bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die extra hulp en begeleiding nodig hebben middels de inzet van leerkrachtondersteuners.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op de Parkenschool werken wij succesvol samen met leerkracht, ouders en leerlingen.	OP6 - Samenwerking
	Op de Parkenschool bieden wij structureel aandacht aan sociale veiligheid en een fijne sfeer door in iedere groep te werken met de Kanjertraining.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op de Parkenschool vormen directie, intern begeleider en leerkrachten een kwalitatief sterk team.	OP6 - Samenwerking
	Op de Parkenschool bieden wij IPC onderwijs in iedere groep. Binnen die lessen werken we aan burgerschapsvorming.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op de Parkenschool bieden we vervroegd vreemde talenonderwijs aan.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	11	1	11
2	29	1	29
3	28	1	28
4	25	1	25
5	32	1	32
6	32	1	32
7	29	1	29
8	31	1	31
Totaal	217	8	27,1

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste drie jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	23,98	23-24	5,22	23,99 18/19 - 20/21	23-24 18/19 - 20/21
2019 / 2020	24,26	24-25	5,55		
2018 / 2019	23,74	23-24	5,24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	11	2	0,18
2	29	26	0,90
3	28	60	2,14
4	26	56	2,15
5	32	60	1,88
6	32	40	1,25
7	29	48	1,66
8	31	56	1,81
Totaal	218	348	1,60

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		27	33	26	28
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	3,7%	3%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		188	181	177	177
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,6%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,99%	0,81%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		242	225	229	217
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	0,9%	0%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		242	225	229	217
Uitstroom	Schoolverlater	42	31	28	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	3	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	0	2	1
TOTAAL		49	34	31	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	0	0	1	0	0	2

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		242	225	229	217
Instroom		29	25	20	11
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	4	6	6	9
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	2	0	2
TOTAAL		33	33	26	22

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	11	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	1	3	0	2	0	-	3
Zij-instroom	ONBEKEND	-	0	0	1	0	1	-	0
TOTAAL		0	12	3	1	2	1	0	3

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	242	225	229	217
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	242	225	229	217
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	3
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOTAAL	4

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de CITO eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	24	24	-
Schoolwegingscategorie	23-24	23-24	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	28 / 28	0 / 0
Score	0	542,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	96,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	89,3%	-
2F Taalverzorging	-	85,7%	-
1S Rekenen	-	71,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,3%	93,8%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	72,2%	74,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis)niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	advies
2019 / 2020	23-24	85%	58,6%			92,3%	72,2%	74%
2020 / 2021	23-24	85%	58,6%			93,8%	74,5%	86%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- de school is rolstoeltoegankelijk
- er is een invalidetoilet
- er is een gespreksruimte

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk	
Overig	
TOTAAL	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten functionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	14.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist Engelse taal	1.0	(ruim) voldoende	
Specialist Jonge kind	1.0	(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist	1.0	(ruim) voldoende	
Orthodidact	1.0	(ruim) voldoende	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Vanaf november 2021 is er in Apeldoorn een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan vier jaar). Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing). We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

Actiepunt	Prioriteit
Voor schooljaar 2022/2023 maximum aantal leerlingen per groep bepalen.	gemiddeld

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is. Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning vragen.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van de groep. In de relatief kleine lokalen is in principe per groep plek voor 28 leerlingen. Bij aanmelding boven dit aantal wordt het geval onderzocht wat de mogelijkheid is. Het kan zijn dat er in verband met de zorgzwaarte in een groep besloten wordt dat het maximum aantal leerlingen onder de 28 leerlingen ligt. Per schooljaar wordt dat per groep aangegeven onder het kopje toelating van leerlingen.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Implementatie rekenmethode Getal en Ruimte (scholing en kennisdeling)	hoog
	Het klassenmanagement perfectioneren (coach; begeleiden van het primaire proces)	hoog
	Implementatie beleid leersterke leerlingen (specialist; professionalering leerkrachten)	hoog
Toelating van leerlingen	Voor schooljaar 2022/2023 maximum aantal leerlingen per groep bepalen.	gemiddeld