

Jaarverslag 2016-2017



Parkenschool

Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Inleiding	3
3. Onderwijskundige zaken en ontwikkelingen	3
4. Doelen van het onderwijs	4
5. Opbrengsten van het onderwijs	5
6. Ontwikkelingen rond gebouw	7
7. Ontwikkelingen rond leerlingen	7
8. Contact met ouders	7
9. Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen	8
10. Ontwikkelingen rond personeel	8
11. Contacten met inspectie	8
12. Samenvatting / conclusie	9

2 Inleiding

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2016-2017 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag van u

Ton Markink, interim-directeur van De Parkenschool

3 Onderwijskundige zaken en ontwikkelingen

Ontwikkelpunt ICT

Het schrijven van een ICT beleidsplan is in ontwikkeling. In het nieuwe schooljaar wordt het voltooid en zijn de uitgangspunten voor de inzet van ICT verwoord.

De pilot met Gynzy is geëvalueerd en unaniem is besloten Gynzy verder te implementeren in het onderwijs. De overige I-pads in de middenbouw/bovenbouw worden omgebouwd naar Gynzy.

De toets resultaten zijn nog niet opengezet in het Parnassys ouderportaal.

Ontwikkelpunt kunst en cultuur

Markant is ingeschakeld om dit thema vorm en inhoud te geven door middel van workshops dans en beeldende kunst. Een kostbare interventie die alleen met financiële steun van de ouderraad mogelijk is. Daarnaast is de lijst met aan te bieden vaardigheden grotendeels uitgevoerd in alle groepen met uitzondering van groep 6 waar veel wisseling van leerkrachten is geweest.

Voor het komend schooljaar is de methode 'Laat maar zien' aangeschaft, zodat leerkrachten zelf aan de slag kunnen om langs de leerlijnen beeldende vorming te geven. Dit naast hernieuwde inzet van Markant.

Ontwikkelpunt EDI

Er hebben dit jaar 2 studiemomenten plaatsgevonden om te komen tot een uniforme manier van instructie geven in de groepen. Eén van de dagen is verzorgd met externe ondersteuning van Expertis, Het tweede moment is verzorgd door 2 teamleden. Er is breed draagvlak om de instructie te verbeteren in het team. Daarvoor is ook een kijkwijzer gemaakt, zodat de stap naar collegiale consultatie gemaakt kan worden. Dat laatste is nog niet ten uitvoer gebracht.

Ontwikkelpunt Plusbeleid bovenbouw

Het plusbeleid is dit jaar doorgelopen. Kinderen worden op basis van niveau en inzet geselecteerd voor de plusklas. Kinderen werken in de plusklas met name projectmatig. De evaluatie leert dat de theoretische kennis om tot een gefundeerd aanbod te komen versterkt moet worden. Daartoe zal ondersteuning worden ingeroepen van de bovenschools coördinator van groep 9, het SWV Apeldoorn en de nieuwe IB'er die gespecialiseerd is in onderwijs voor hoogbegaafden.

Ontwikkelpunt Plusbeleid onderbouw

Het plusbeleid is met name vormgegeven door extra inzet van personeel op de woensdag. Dit voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. De inzet van materiaal uit Talentenlijn is niet optimaal, omdat de kennis is blijven hangen bij 1 leerkracht. De implementatie van de methode onderbouwd stagneert door gebrek aan materiaal. De groep doorbrekende inloop waardoor kinderen op eigen niveau de dag starten werkt prima.

Ontwikkelpunt Taal.

Het doel was een nieuwe methode te kiezen. Er is gekozen voor de methode Taalactief. Deze is aangeschaft en wordt volgend schooljaar geïmplementeerd. De verwerking van spelling zal plaatsvinden via Gynzy.

Ontwikkelpunt communicatie naar ouders

Dit punt is onvoldoende tot ontwikkeling gekomen, kijkend naar het plan van aanpak. Sinds mei vertellen we steeds meer wat we doen op school en waarom. Ouders zijn kritisch op de communicatie door school zoals die in het verleden heeft plaatsgevonden. De oudertevredenheidsspeilingen hebben dat nadrukkelijk uitgewezen. Op basis daarvan moet er een eenvoudig maar duidelijk communicatieplan komen waarin aandacht is voor zowel de interne als externe communicatie.

4. Doelen van het onderwijs

‘Stuur mij waar het moet en laat mij los waar het kan’. Dat is de missie van de Parkenschool. Die missie vertaalt zich door een aantal punten die onderstaand beschreven staan.

Van ik naar wij

De sfeer op school is over het algemeen heel prettig door en voor de kinderen. De kanjermethodiek speelt daar voor school een belangrijke rol in, zodat regels en afspraken voor iedereen helder zijn. Daar waar soms toch strubbelingen zijn, proberen we dat in samenspraak met kinderen en ouders naar tevredenheid op te lossen.

Van te veel/te weinig naar onderwijs op maat

Door te werken op diverse niveaus binnen groepen, komen we zo veel mogelijk tegemoet aan de verschillende leerbehoeften van kinderen. De inzet van de plusgroep draagt daar ook aan bij. De methodes die we gebruiken zijn daar ondersteunend aan. De inzet van Gynzy met de bijbehorende analyse mogelijkheden gaat een steeds nadrukkelijker rol spelen in het geven van onderwijs op maat. De organisatie van het onderwijs wordt er ingewikkelder van. Het vraagt veel van leerkrachten. Wij gaan investeren op het versterken van de organisatorische vaardigheden van leerkrachten. Een goede effectieve instructie is daarbij de basis voor succes.

Van kennisoverdracht naar kennis verwerven

De kennisoverdracht van lezen, taal en rekenen blijft onverminderd belangrijk in ons onderwijs. Wel sturen we steeds meer en nadrukkelijker op samenwerking tussen kinderen in het verkrijgen van kennis. In het vak wereldoriëntatie gaan we met een

nieuwe methodiek veel meer vakoverstijgend werken aan het verkrijgen van kennis van geschiedenis, biologie en aardrijkskunde. Dat doen we door projectmatig te werken en kinderen te leren zelf kennis te vergaren over bepaalde onderwerpen. Daarmee sluiten we aan bij de doelen vanuit 21st Century skills.

Van op dezelfde manier leren naar anders leren

De transitie van klassikaal leren naar gepersonaliseerd leren kent vele stappen verschil. Uiteraard werken we al lang niet meer met alleen maar klassikale instructie. Met de inzet van Gynzy hopen we de stap naar steeds meer gepersonaliseerd leren te maken. Door de analyse mogelijkheden die de software biedt wordt het eenvoudiger de lesstof zo goed mogelijk af te stemmen op de kwaliteiten van ieder kind.

Van anticiperen naar participeren

De communicatie met ouders behoeft aandacht. Dat blijkt uit gesprekken, maar ook uit de oudertevredenheidsspeilingen. De ouderpopulatie van de Parkenschool is welbespraakt en geïnteresseerd in de ontwikkeling van hun kinderen. Precies zoals het onderwijs het graag wil hebben; betrokken ouders. Wij als school moeten goed beseffen welk gedrag daar vanuit school bij hoort. Wij informeren ouders over wat we doen, stimuleren ouders om ook thuis met kinderen aan de slag te gaan als het nodig is en voeren de dialoog om ook pedagogisch afstemming in aanpak te vinden tussen school en thuis. De eindverantwoordelijkheid over de inhoud van ons onderwijs ligt op school, maar dat neemt niet weg dat we prima met ouders kunnen sparren over de specifieke aanpak op onderdelen. Twee weten meer dan één.

Van 'buitenschools' naar 'binnenschools' leren

Middels de diverse kenniskringen werken leerkrachten aan het door ontwikkelen van hun kennis. Eigenschap van het onderwijs is dat er ontzettend veel pedagogische en didactische kennis is binnen scholen, maar dat deze niet of onvoldoende gedeeld wordt binnen teams en tussen scholen. De Parkenschool heeft daarin ook nog een opdracht. Het stimuleren van onderlinge kennisuitwisseling kan de kwaliteit van ons onderwijs relatief eenvoudig een impuls geven.

5. Opbrengsten van het onderwijs

Opbrengsten Eindcito toets groep 8.

<u>Parkenschool:</u>				
Jaar	2014	2015	2016	2017
Resultaat	536,1	541,4	541,5	540,4
Uitstroom groep 8				
VMBO-Leerwegondersteunend	2014	2015	2016	2017
Onderwijs (LWOO)	0%	0%	0%	0%
VMBO-Kaderberoeps-leerweg	13%	3%	0%	6%
VMBO-Theoretische-leerweg	16%	0%	0%	12%
VMBO(tl)/HAVO	16%	23%	7%	12%

HAVO	0%	23%	7%	6%
HAVO/VWO	22%	13%	29%	22%
VWO+ Gymnasium	35%	39%	52%	42%

Analyse Eindtoets De Parkenschool 2017

Met een gemiddelde score van 539,45 scoort groep 8 van De Parkenschool boven het landelijk gemiddelde van 535,1. Ten opzichte van de vorige jaren scoort de school wat lager (zie tabel)

Jaar	Aantal leerlingen	Cito score zonder correctie	Landelijk gemiddelde	Vershil
2017	30 van 31	540,4	535,1	5,3
2016	31 van 31	541,5	534,5	7
2015	30 van 31	541,4	534,8	6,6

Er is een verdere analyse gemaakt op de volgende domeinen: Taal (lezen en taalverzorging) en Rekenen. Voor beide domeinen geldt dat de Parkenschool hoger scoort dan het landelijk gemiddelde. Ten opzichte van 2016 en 2015 vallen de scores lager. Opvallend is dat met name in het domein Taal in 2016 ten opzichte van het landelijk gemiddelde zeer hoog werd gescoord.

Taal: alle scores binnen het domein Taal zijn hoger dan het landelijk gemiddelde.

- NL-Lezen: In 2016 zijn de scores van de subonderdelen 'begrijpend lezen' en 'opzoeken' hoog. In 2017 vallen deze scores lager uit.
- NL-Taalverzorging: Spelling van werkwoorden en spelling van niet-werkwoorden valt in 2017 net boven het landelijk gemiddelde. De andere subonderdelen scoren hoger. In 2016 zijn de spellingsscores op beide onderdelen hoger, echter ten opzichte van de overige onderdelen binnen dit domein zijn deze scores significant lager.
- Voor het domein Taal werken we op school met Taal actief en Nieuwsbegrip XL. Taal actief wordt in het schooljaar 2017-2018 geïmplementeerd.

Rekenen: alle scores binnen het domein Rekenen zijn hoger dan het landelijk gemiddelde

- Rekenen: In 2017 zijn de scores hoger dan de scores 2016.
- Voor Rekenen gebruiken we de methode Pluspunt. De zelfstandige verwerking gebeurt in Gynzy op een individuele Ipad. Kinderen krijgen tijdens hun verwerking van de stof direct feedback over de beheersing van de leerdoelen. Vervolgens werkt het systeem adaptief en geeft verdere verwerking op niveau.

De jaarlijkse eindopbrengsten per groep en de daaraan gekoppelde analyse van de opbrengsten volgt z.s.m. In verband met een wisseling van de directie en interne begeleider aan het einde van het schooljaar is dit onderdeel nog niet gereed.

6 Ontwikkelingen rond gebouw

Sinds dit schooljaar waren 3 groepen gehuisvest op dislocatie De Prinsenhof. Een keuze die gemaakt moest worden, omdat het aantal kinderen niet meer in de hoofdlocatie paste. Het overschot aan onderwijslocaties in Apeldoorn en de demografische ontwikkelingen zorgen ervoor dat de gemeente geen uitbreiding van lokalen zal financieren. Er is voor gekozen de instroom in de onderbouw te beperken, zodat we de kinderen in de toekomst volledig op de hoofdlocatie kunnen huisvesten. Het zal nog 2 schooljaren tijd nodig hebben, voordat alles weer in één gebouw past.

Daarnaast zijn er zorgen om de afwatering van het schoolplein. Ook afgelopen jaar is een groot deel van de school onder water gelopen na een moesson-achtige regenbui. Leerplein055 en de gemeente Apeldoorn zijn in gesprek over een oplossing. Met het veranderende klimaat zal het onderwater lopen van de school met grotere regelmaat gaan voorkomen. Naast de forse schade die het oplevert, verstoort het ook het onderwijsproces. Dit schooljaar hebben we alle kinderen een dag vrij moeten geven vanwege de overlast.

7 Ontwikkelingen rond leerlingen

Vanwege de goede resultaten en naam van de school is de toestroom van kinderen onverminderd groot. Toch zal de school komende jaren krimpen naar 9 groepen, waar er afgelopen jaar nog 11 waren, zodat alles weer op één locatie is gehuisvest.

Momenteel is er één combigroep en de rest zijn enkele groepen. In samenspraak met de ouderraad is afgelopen jaar besloten extra te investeren op kunst en cultuur. Met financiële ondersteuning van de ouderraad is daar in samenwerking met Markant vorm en inhoud aangegeven.

Ook afgelopen schooljaar is er weer een nieuwe leerlingenraad gekozen. Zij hebben met regelmaat onder leiding van juf Joyce Kleverwal vergaderd. Tijdens de vergaderingen bespreken zij de zaken die de leerlingen bezighouden op school. Dat kan variëren van het ontbreken van een wc-borstel op een toilet tot het ontwerpen van een nieuw gedeelte van het schoolplein. De leerlingen leren o.a. samenwerken, notulen maken, discussiëren etc.

8 Contact met ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijke voorwaarde voor de leerprestaties en ontwikkeling van kinderen. De ouderbetrokkenheid op de Parkenschool is groot. Ouders zijn voor een groot deel positief betrokken bij de ontwikkeling van hun zoon/dochter. Men is geïnteresseerd, denkt mee en wil helpen het optimale resultaat te behalen. Het is goed steeds in ogenschouw te houden of ambities realistisch zijn in relatie tot de mogelijkheden van de school. Het is aan ons om daar open en eerlijk in te zijn. Waar zit school aan de grenzen van haar kunnen, zowel inhoudelijk als financieel. Daar helder en duidelijk over communiceren kan onbegrip voorkomen.

De ouderraad

Deze is buitengewoon actief. Zowel financieel als organisatorisch. Met bijdragen van de ouderraad is het kleuterplein afgelopen schooljaar opnieuw ingericht. Daarnaast draagt men bij aan de inzet van Markant ten behoeve van het Kunst en cultuuronderwijs.

Vanuit het oogpunt van ouderbetrokkenheid heeft men ervoor gekozen de TSO grotendeels te organiseren met inzet van ouders. Naast de ouders is er altijd één gekwalificeerde medewerker van Doornijkinderopvang aanwezig voor de pedagogische ondersteuning.

Gesprekscyclus

Jaarlijks zijn er 2 geformaliseerde momenten waarop ouders en leerkracht elkaar spreken over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast zijn er de algemene informatieavonden over het reilen en zeilen in de groep.

De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is afgelopen jaar geminimaliseerd tot 3 leerkrachten en niet één ouder meer. Gezien het grote belang van een kwalitatief goede MR-samenstelling gaan we ons inspannen om ouders te verleiden tot zitting in de MR.

9 Ontwikkelingen rond kinderopvang en andere externen

De VSO, TSO en BSO wordt georganiseerd in samenwerking met Doornijkinderopvang. Dit grotendeels naar tevredenheid. Aandachtspunt is de TSO. Vanuit het idee ouders zo goed mogelijk te betrekken bij school hebben ouders en school ervoor gekozen om de TSO uit te laten voeren door een pedagogisch medewerker met ondersteuning van ouders. Ouders worden ingeroosterd op gezette tijden. Dit blijkt kwetsbaar, omdat ouders met regelmaat niet aanwezig zijn.

Na de herfstvakantie in het nieuwe schooljaar wordt de bestendigheid van het huidige model geëvalueerd.

10 Ontwikkelingen rond personeel

De Parkenschool heeft een stabiel en kwalitatief sterk team. Het team staat open voor nieuwe ontwikkelingen en investeert in zichzelf. Het afgelopen schooljaar heeft de Parkenschool helaas te maken gekregen met een aantal langdurige ziektegevallen. Gezien de aard van de ziekmeldingen is het onzeker hoe lang het zal duren alvorens men start met re-integratie en of medewerkers weer terugkeren op De Parkenschool.

11 Contacten met de inspectie

De inspectie is tevreden met de prestaties van de Parkenschool en de wijze waarop deze worden behaald. We scoren ruim boven de landelijke gemiddelden.

12 Samenvatting/conclusie

De Parkenschool heeft een prima jaar gehad ondanks de tijdelijke afwezigheid van een aantal medewerkers. Uiteraard is het dan hectischer dan gebruikelijk, maar met het ervaren team is het toch in goede banen geleid. De vele wisselingen van leerkrachten voor een groep zijn uiteraard niet bevorderlijk voor de doorgaande lijn in een groep. Hetgeen in een aantal gevallen heeft geleid tot ontevredenheid bij ouders. Het is eens schrale troost dat dit een veel voorkomend probleem is in Nederland. Een diversiteit aan redenen ligt daaraan ten grondslag. Onder andere de wet werk en zekerheid, het gebrek aan onderwijspersoneel en de demografische krimp zijn oorzaak. Het jaar is goed afgesloten. Voldoende om vol enthousiasme klaar te zijn voor het nieuwe schooljaar. Nu de organisatie staat en iedereen weet wat hij/zij moet doen, gaan we ons verder verdiepen in de kwaliteit van ons onderwijs en het formuleren van mogelijke verbeteringen daarin. De onderlinge afstemming is daarbij van groot belang. Eenduidige afspraken maken en volgen zijn essentieel. De verder implementatie van Effectieve Directe Instructie maakt daar zeker onderdeel van uit.

Daarnaast vormt de interne en externe communicatie nadrukkelijk een aandachtspunt. Pro-actief communiceren is daarbij het sleutelwoord. 'Doe wat je zegt en zeg wat je doet'.

Mede namens het team van de Parkenschool
Ton Markink, interim-directeur