

# jaarverslag

# 2020



openbare basisschool De Parkenschool

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>SCORE EINDTOETS</b>	<b>7</b>
<b>UITSTROOM NAAR VO</b>	<b>8</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>9</b>

# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2020-2021 aan ouders en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben, dan horen we dat graag van u.

Dit schooljaar heeft in het teken gestaan van onderstaande ontwikkelpunten, welke zijn opgesteld door Ton Markink (interim-directeur) en Walentina Karelsen (interim intern-begeleider):

1. 'Zicht op ontwikkeling' in relatie tot een beredeneerd onderwijsaanbod;
2. Didactisch handelen;
3. Onderwijsleerproces;
4. Schoolklimaat;
5. Organisatieontwikkeling en identiteit.

Het is een jaar geweest waarin we met een sterk en stabiel team hebben gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de school. De Corona perikelen hebben ons niet afgeleid van de ambitie. Mede met de enorme steun van ouders om ook het online thuisonderwijs vorm en inhoud te geven, zijn we er in geslaagd de onderwijsopbrengsten, over de gehele linie gezien, te verbeteren. Het verificatieonderzoek van de onderwijsinspectie op de onderdelen zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur heeft de positieve ontwikkeling van de school bevestigd. Op alle vlakken is De Parkenschool positief beoordeeld.

In de navolgende paragrafen leest u de inhoudelijke voortgang van onze ambities en geven we een doorkijk naar volgend schooljaar.

Ton Markink  
Interim-directeur De Parkenschool

# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

De ontwikkelagenda voor het schooljaar 2020-2021 is tot stand gekomen in opdracht van het college van bestuur en is een vervolg op de ontwikkelagenda 2019-2023. De ontwikkelagenda is een onderdeel van het kwaliteitsbeleid van de school.

De inhoud van dit plan is opgesteld aan de hand van een analyse van de resultaten op het gebied van onderwijs en sociale veiligheid in het schooljaar 2020-2021. Vanuit de ambitie om de kwaliteit van het onderwijs op De Parkenschool op alle onderdelen voldoende op orde en geborgd te hebben, is de beginsituatie tevens bekeken vanuit het oogpunt van het toetsingskader van de Onderwijs Inspectie.

## Doelstellingen Sociaal klimaat: hoe veilig willen we het op school?

### Ambitie

1. Aan het einde van komend schooljaar hebben wij inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.
2. Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen.
3. We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen, we betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van de leerling.

### Doelen

1. Op de Parkenschool bieden we een schoolklimaat waarin eenieder zich gewenst, gezien en gehoord voelt. Het pedagogisch klimaat draagt bij aan een positieve ontwikkeling van leerlingen.
2. Er is een intensieve samenwerking tussen personeelsleden onderling, wat leidt tot voorspelbaarheid.

## Doelstellingen Onderwijsproces: hoe willen wij het onderwijs vormgeven?

### Ambitie: Zicht op ontwikkeling

Ten aanzien van dit punt zijn er vier doelen benoemd.

1. Aan het eind van het komend schooljaar is de gesprekken cyclus met kinderen geborgd en zijn leerkrachten geschoold in het werken met 'Zien!'.
2. De SLZ-kalender wordt uitgebreid met een document waarin beschreven staat hoe we toetsen en testen analyseren en interpreteren.
3. Aan het eind van het komend schooljaar kan iedere leerkracht het rekenonderwijs goed vormgeven vanuit de cyclus HandelingsGericht Werken (HGW-cyclus) met de stappen waarnemen – begrijpen en doelen – plannen – realiseren – evalueren.

## **Ambitie: Didactisch handelen**

Aan het eind van het komend schooljaar is iedere leerkracht in staat een effectieve rekenles te geven.

## **Ambitie: Onderwijs aan kleuters**

Aan het einde van komend schooljaar is er een visie op kleuteronderwijs geschreven en geaccordeerd door het team en is er gestart met de implementatie.

## **Ambitie: overige standaarden**

Aan het einde van komend schooljaar is er een aanpak beschreven hoe De Parkenschool het onderwijs vormgeeft aan leersterke kinderen.

## **Doelstellingen onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?**

### Lezen

Aan het einde van het komend schooljaar wordt de methode lijn 3 zo dusdanig gebruikt, dat er op de meest optimale manier gebruik van gemaakt wordt.

### Rekenen

Aan het eind van het komend schooljaar worden er kwalitatief goede en effectieve rekenlessen gegeven.

## **Doelstelling referentieniveaus**

De referentieniveaus beschrijven in twee niveaus de kwaliteit: het fundamentele niveau 1F en het streefdoel 2F voor taal en het niveau 2S voor rekenen.

De doelstelling van het resultaat op de eindtoets van de leerlingen in groep 8 voor de 3 vakken samen is 99% 1F en 75% 1S/2F.

# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Onderstaand leest u waartoe de inspanningen van het team op De Parkenschool hebben geleid. Daarbij dient in ogenschouw te worden genomen dat door de wisselingen van leidinggevenden, het een jaar is geweest waarin niet alle doelen gerealiseerd zijn.

## Ambitie: sociaal klimaat

Op De Parkenschool hebben wij aandacht voor ieder individu. Door goed aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder individu of groepje leerlingen, proberen wij een positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de kinderen.

Voor het sociaal-emotionele stuk maken wij gebruik van Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Daarnaast monitoren wij halfjaarlijks het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen, middels de observatie- en vragenlijsten van ZIEN!

Wanneer wij kijken naar de resultaten van de laatste observatie in juni, dan kunnen wij concluderen dat er in alle groepen bovengemiddeld gescoord wordt op de sociale vaardigheden (ruimte geven en ruimte nemen), maar ook als het gaat om het welbevinden ten aanzien van het leer- en leefklimaat (het sociaal klimaat). Wel is zichtbaar dat een enkele leerling zich minder betrokken voelt. Dit zal komend jaar extra aandacht nodig hebben. Wij moeten leerlingen meer eigenaar maken van het proces op school.

## Ambitie: Zicht op ontwikkeling

1. De gesprekkencyclus met kinderen is nog niet geborgd. Door de Corona problematiek heeft de begeleiding door het SamenwerkingsVerband (SWV) Apeldoorn geen doorgang gehad.  
De intern begeleider heeft inmiddels wel het team begeleid in het werken met 'Zien!'.
2. De wijze waarop we testen en toetsen analyseren en interpreteren is op bestuursniveau beschreven (toetsbeleid Leerplein055 2021-2023). De Parkenschool wijkt daarvan af, als wij dat nodig achten. Onder andere wat betreft het doortoetsen. In ons beleid ten aanzien van leersterke kinderen staat beschreven dat we doortoetsen om nauwkeurig te kunnen bepalen waar kind in zijn ontwikkelingslijn zit.
3. Voor het rekenonderwijs zijn dit jaar grote sprongen gemaakt. Voor ieder leerjaar zijn de belangrijkste tussen- en einddoelen beschreven van het leerjaar, zodat ook iedere leerkracht inzicht heeft waar ieder kind zit in zijn/haar ontwikkeling.

## Didactisch handelen

Vanuit het perspectief dat didactisch handelen een vakoverstijgende kwaliteit is, hebben

we in onze scholing gefocust op het vak rekenen. Met ondersteuning van een externe specialist zijn we aan de slag gegaan met het ontwerpen van de ideale rekenles. Deze is ontwikkeld op basis van het EDI-model (Expliciete Direct Instructie) en kan vertaald worden andere vakgebieden.

## Onderwijs aan kleuters

De visie op kleuteronderwijs is dit schooljaar beschreven door de beide leerkrachten met ondersteuning van de interim intern begeleider en de interim-directeur. Het heeft geleid tot een lijvig en goed onderbouwd document dat is gestoeld op de uitgangspunten van het IPC Early Years programma. De visie op onderwijs aan het jonge kind, van Annerieke Boland en de breintheorie over het leren van het jonge kind, van Betsy van de Grift, sluiten hier ook erg goed bij aan en zijn om deze reden ook van grote invloed op de visie van het kleuteronderwijs op De Parkenschool.

## Overige standaarden

De conceptvisie uit 2017 is volledig herschreven. In samenspraak tussen de hoogbegaafdheidsspecialist uit het team en de intern begeleider is er een beleidsplan geschreven met de titel; Beleidsplan leersterke- en (hoog)begaafde kinderen. In dit beleidsplan beschrijven wij onze visie op onderwijs aan leersterke kinderen, de wijze waarop wij leersterke kinderen signaleren, op klasniveau onderwijs bieden, op schoolniveau volgen en de wijze waarop de communicatie verloopt naar ouders en leerkrachten.

Ter ondersteuning in de uitvoering is het onderwijsmateriaal van Levelspel en Levelwerk schoolbreed aangeschaft.

## Doelstellingen onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?

### Lezen

Na het startjaar zijn we dit jaar verdergegaan met de implementatie van Lijn3. De methode is inmiddels goed ingevoerd. Aandachtspunt voor volgend jaar is waar er in het programma mogelijk gecompriemd en verder gedifferentieerd kan worden.

De resultaten zijn in ieder geval succesvol met een forse verbetering ten opzichte van vorig schooljaar (van 11.6 naar 18.2)

### Rekenen

Het rekenen heeft dit jaar in aandacht en scholing prioriteit gehad en de doelstellingen ten aanzien van het rekenen zijn verbeterd. Resultaat is dat we met elkaar de ideale rekenles hebben vastgesteld en dat de belangrijke doelen per half jaar zijn vastgelegd. Iedere leerkracht weet nu wat kinderen aan het einde van ieder half jaar moeten beheersen.

Qua resultaten zijn de eerste verbeteringen zichtbaar. In vier van de zes groepen zijn de midden opbrengsten verbeterd. Groep 8 behoorde tijdens de eindcito bij de beste 1% scholen van Nederland.

### Doelstelling referentieniveaus

De inzet van afgelopen schooljaar heeft geleid tot de volgende behaalde referentieniveaus.

Referentieniveau 1F		Referentieniveau 1S/2F	
Doelstelling	Gerealiseerd	Doelstelling	Gerealiseerd
99%	98,8%	75%	82,1%

Daarmee hebben we onze ambitie dus ruimschoots gerealiseerd en is de stijgende lijn van de afgelopen 2 jaar voortgezet. Daarmee zitten we op alle vlakken royaal boven de landelijke gemiddelden.



# SCORE EINDTOETS

Het afgelopen jaar was een bijzonder jaar dat we afsluiten met zicht op de onzekerheid van Corona, uitstekende onderwijsresultaten en een ambitieuze teamcultuur. Gelukkig was het onderwijs dit jaar beter voorbereid en is er volgens normaal protocol de eindcito afgenomen. Het resultaat van afgelopen jaar was fantastisch en de beste sinds in ieder geval 2016. Keep-on going voor de komende jaren.

jaar	2016	2017	2018	2019	2020	2021
resultaat	541,5	540,4	538,7	539,7	*	542,4

# UITSTROOM NAAR VO

Overzicht van de uitstroom naar het VO in percentages.

<b>jaar</b>	<b>2021</b>
LWOO	0%
VMBO-kaderberoeps-leerweg	1%
VMBO-Theoretische leerweg	13%
VMBO (tl)/HAVO	18%
HAVO	18%
HAVO/VWO	14%
VWO+Gymnasium	36%

# CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Er is het afgelopen schooljaar met veel inzet gewerkt aan de doorontwikkeling van de school. Grotendeels zijn de doelen behaald, maar misschien nog wel belangrijker, is dat er een stabiel en sterk team staat met een ambitieuze attitude. Als dat voortgezet kan worden, dan biedt dit veel perspectief voor de nabije toekomst. Ik wens de nieuwe directrice Inge Schoonderwoerd veel succes en plezier op deze school die alle mogelijkheden heeft om verder door te groeien.

## Vooruitblik

Voor komend jaar zetten we in op een aantal thema's.

1. Gefaseerde Implementatie van Engels als Vroeg Vreemde Taalonderwijs Engels;
2. Implementatie van Getal en Ruimte Junior als nieuwe rekenmethode;
3. Implementatie van Atlantis voor het leesonderwijs vanaf groep 4;
4. Doorontwikkeling van het IPC-onderwijs;
5. Nadere uitwerking van het beleid op leersterke kinderen en de visie op kleuteronderwijs;
6. Blijvende inzet om 'Zicht op ontwikkeling' en 'didactisch handelen' te verbeteren.

In het jaarplan 2021-2022 worden de resultaatgebieden, doelstellingen en te verwachten resultaten voor het komende schooljaar beschreven. Deze zijn ter inzage op school.

Ton Markink, Interim-directeur De Parkenschool