



Leerplein055

# Het Schooljaarplan



Schooljaar 2022-2023

De Parkenschool
Juni 2022
Arjanne Klein Ikkink – Kwaliteit Coördinator
Inge Schoonderwoerd-- Directeur

## Inleiding

Dit Schooljaarplan (SJP) beschrijft kort onze uitgangssituatie en de doelstellingen voor het komend schooljaar. Mede op basis van onze evaluatie van het vorige schooljaar hebben we deze doelstellingen geformuleerd. Ook worden interventies beschreven die in internationaal onderzoek effectief zijn gebleken en kansrijk zijn bij de aanpak van coronavertragingen.

Het schoolprogramma, zoals genoemd in het Nationaal Programma Onderwijs, is in dit SJP geïntegreerd.

Het SJP is als volgt opgebouwd:

- In hoofdstuk 1 staan onze ambities en doelstellingen in relatie tot het primaire proces (§ 1.1 en 1.2). De doelstellingen om de opgelopen vertragingen in te lopen staan in § 1.3.1 (inzet NPO) en een overzicht van de 'reguliere' doelstellingen in § 1.3.2.
- De doelstellingen voor wat betreft de inzet en ontwikkeling van het (onderwijs)personeel staan in hoofdstuk 2 beschreven;
- In hoofdstuk 3 staat de vooruitblik op de populatie en de context.

### Samenvatting

Ondanks flinke uitdagingen in het schooljaar 2021-2022 op het gebied van personele bezetting en nieuwe samenwerking met een managementteam is het jaar positief afgesloten. De Parkenschool is nog steeds een school waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar ze zich veilig voelen. De school heeft een ruimvoldoende audit rapport ontvangen, nieuwe methodes geïmplementeerd en een score op de eindcito gehaald die boven het landelijk gemiddelde ligt, waarbij het percentage dat 1F heeft gehaald, gestegen is.

Komend schooljaar staat in het teken van het versterken van wat er ingezet is op school. De visie van de school wordt uitgewerkt met een prominente plaats voor het IPC-onderwijs en een uitwerking van het VVTO-E op De Parkenschool.

De kwaliteit zal gewaarborgd worden onder leiding van de intern begeleider. Het is zaak om de kinderen goed te observeren, resultaten zorgvuldig te analyseren en concrete plannen op te stellen en uit te werken. De rol van de intern begeleider zal aangepast worden tot een rol als kwaliteitscoördinator. Op die manier wordt de 'tandem' sterker en zijn de schoolleider en de kwaliteitscoördinator samen verantwoordelijk voor het totale beleid op de school.

Op weg naar het schoolplan 2023-2027 gaan we gedurende het schooljaar met het team vastleggen hoe wij vorm geven aan alle onderdelen van het onderwijs. Het burgerschapsonderwijs neemt daarbij een centrale plek in.

## Inhoudsopgave

<b>1 - AMBITIES &amp; DOELSTELLINGEN .....</b>	<b>4</b>
1.1 <i>Uitgangssituatie (Analyse huidige situatie) .....</i>	4
1.2 <i>Ambitie van onze school .....</i>	5
1.3 <i>Doelstellingen .....</i>	5
1.3.1 <i>Doelstellingen (inzet NPO) .....</i>	6
1.3.2 <i>Doelstellingen (regulier) .....</i>	11
1.3.3 <i>Doelstelling en prognose referentieniveaus .....</i>	16
1.3.4 <i>Voortgang en (tussentijdse) evaluatie .....</i>	16
<b>2 - HET (ONDERWIJS)PERSONEEL .....</b>	<b>17</b>
2.1 <i>Teamanalyse .....</i>	17
2.2 <i>Gewenste teamcompetenties .....</i>	18
2.3 <i>Teamprofessionalisering (tbv scholingsplan) .....</i>	18
2.4 <i>Duurzame inzetbaarheid .....</i>	18
<b>3 - POPULATIE &amp; CONTEXT .....</b>	<b>20</b>
3.1 <i>Leerlingpopulatie .....</i>	20
3.2 <i>Ouder(s)/verzorger(s) .....</i>	20
3.3 <i>Tevredenheid &amp; klachten .....</i>	21
<b>Bijlage 1: Financieel overzicht: inzet NPO middelen .....</b>	<b>22</b>
<b>Bijlage 2: Gezien en akkoord .....</b>	<b>23</b>

## 1 - AMBITIES & DOELSTELLINGEN

De volledige visie op het onderwijs moet komend jaar vastgelegd worden met behulp van alle losse beleidsplannen die opgesteld zijn. Het vertrekpunt bij die visievorming luidt als volgt: “Op De Parkenschool bereiden we de kinderen voor op de toekomst. We weten uiteraard niet hoe die eruit zal zien, maar we zijn ervan overtuigd dat zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid een goede basis zijn voor ontwikkeling. Daarnaast zijn we bezig met het vormgeven van het leren leren. Leren gaat niet altijd vanzelf, daarom is het belangrijk om de juiste vaardigheden eigen te maken. Hoe veerkrachtiger de kinderen, hoe meer ze zullen leren door te proberen. Iedereen leert op zijn eigen niveau en met de middelen die beschikbaar zijn. Door zorgvuldig te reflecteren kan een kind ervaren wie hij is en wat hij nodig heeft.”

### 1.1 Uitgangssituatie (Analyse huidige situatie)

Uit de 11 doelen die voor het schooljaar 2021-2022 op het programma stonden heeft het team drie speerpunten gedestilleerd om daarmee het aantal doelen realistisch en de gestelde doelen uitvoerbaar te houden.

Met behulp van collegiale consultatie en een ingehuurd expert is het gelukt om de nieuwe rekenmethode, Getal & Ruimte junior, voor een groot deel eigen te maken. Voor een volledige implementatie is meer ervaring en resultaat nodig. In schooljaar 2022-2023 zal het werken met Getal & Ruimte geëvalueerd worden na de M toetsing.

Onder begeleiding van een coach is het primaire proces begeleid. Het blijft een uitdaging om ruim dertig kinderen op hun eigen niveau te kunnen bedienen, maar er zijn mooie stappen gemaakt. In elke klas is een structuur te herkennen waarbij het komend schooljaar belangrijk is dat er samenhang ontstaat tussen de verschillende groepen. Onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator zal de extra ondersteuning een passendere vorm krijgen en het beleid rondom (hoog)begaafdheid is ook aangescherpt waardoor er steeds meer kaders zichtbaar worden. Het eigenaarschap van de leerlingen en het bijbehorende zelfstandig werken versterken, staat pas voor schooljaar 2023-2024 schoolbreed op de agenda, maar zal wel in de individuele groepsbesprekingen al aan bod komen.

Het beleid rondom (hoog)begaafde kinderen blijft een levend onderwerp. Er is een schoolbrede aanpak ingevoerd, er is een specialist aangesteld, er is overleg in een werkgroep met de schoolleider en er is contact met andere scholen over dit onderwerp, maar toch blijft het maatwerk per kind. De schoolbrede afspraken moeten wel duidelijkheid bieden voor het team en de ouders, maar het kan nog steeds voorkomen dat er een specifieke aanpak uitgewerkt moet worden voor een leerling en hiermee wordt het beleid verrijkt. De samenwerking met ‘groep 9’ voor kinderen die in het aanbod op school niet voldoende uitdaging vinden, wordt herzien. Op De Parkenschool, met de huidige populatie loont het om het aanbod intern nog meer te versterken zodat ook de (hoog)begaafde kinderen gelukkig kunnen zijn op hun eigen school.

Voor de kleuterklassen is er een observatie- en registratie-instrument aangeschaft waarmee (ontwikkel)doelen opgesteld, gemonitord en gecommuniceerd kunnen worden. Met “Mijn Kleutergroep” kan vanaf de start van schooljaar 2022-2023 door de leerkrachten van de groepen 1 en 2, in overleg, vastgesteld worden welke doelen ze willen behalen met de kinderen en de bijpassende aanpak kan daarin beschreven worden.

## 1.2 Ambitie van onze school

Begin schooljaar 2022-2023 stellen alle leerkrachten doelen op voor het specialisme dat zij uitwerken. Er worden jaardoelen gesteld voor (hoog)begaafdheid, (EY)IPC, rekenen, ICT, VVTO-E, (groeps-)gedrag, Kanjertraining, coaching, schrijven en BOUW!. Daarmee krijgt de dekking van het basisaanbod en een specifiek aanbod voor De Parkenschool extra aandacht die bij moet dragen aan de kwaliteit van de school. Ieder specialisme staat een keer op de jaaragenda om kennis te kunnen delen met de rest van het team en om de nodige informatie op te kunnen halen. Aansluitend bij het 'leren leren' door de leerlingen, als vertrekpunt voor de op te stellen visie, liggen er ook kansen voor het leren door de onderwijsprofessionals op school. Dat zal gebeuren door scholing die gegeven wordt door externen, maar ook door het gebruikmaken van elkaars expertises.

## 1.3 Doelstellingen

Hieronder staat beschreven welke concrete doelen we gesteld hebben voor schooljaar 2022-2023. Deze (voorgenomen)doelen zijn door het management toegelicht tijdens het reviewgesprek in mei 2022 en worden in augustus met het team opgepakt en uitgewerkt. Uiteraard vloeien ze voort uit observaties en gesprekken gedurende het hele schooljaar, maar tijdens de start van het nieuwe schooljaar krijgen de collega's de kans om in elkaars bijzijn te reageren.

Ook zullen in dit plan de verschillende interventies met behulp van NPO geld toegelicht worden. Omdat in schooljaar 2021-2022 niet al het NPO geld besteed is, is er nog een aanzienlijk bedrag over om gerichte ondersteuning in te zetten bij de achterstanden die door de coronapandemie ontstaan zijn. Vorig schooljaar zijn niet alle plannen uitgevoerd in verband met het gebrek aan personeel. Het geld dat daarvan over is gebleven, is samen met het geld dat niet opgenomen was in de begroting en het bedrag dat voor komend schooljaar vastgesteld is, beschikbaar om uit te geven aan passende interventies.

### 1.3.1 Doelstellingen (inzet NPO)

<b>Doel:</b>	Doorlopende leer- en ontwikkelijn van groep 2 naar groep 3				<b>E: (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</b>				
<b>Analyse:</b>	<p>Er is te weinig afstemming tussen groep 2 en groep 3 geweest in de afgelopen schooljaren. De leerkrachten hebben onvoldoende contact gehad over de (streef)doelen in groep 2 en de voortzetting van de werkwijze in groep 3. Er is wel een lokaal ingericht waarin groep 3 zou kunnen werken volgens de visie die de school heeft op het jonge kind, maar daar is in de praktijk weinig van terecht gekomen. De schooltijden maakten het lastig om geschikte momenten te vinden en de personele inzet was niet toereikend om de visie te vertalen naar de praktijk.</p> <p>Met een passend observatie en registratie systeem voor de 'leerlijnen jonge kind' moet er een gerichte planning gemaakt kunnen worden voor het aanbod. Dat instrument is gevonden in de vorm van 'mijn kleutergroep' en inmiddels aangeschaft. Ook de scholing rondom dit instrument is van start gegaan. De uitvoering hangt af van kwalitatief voldoende overleg tussen de leerkrachten van groep 1, 2 en 3. Daarnaast moeten de nieuwe schooltijden per schooljaar 2022-2023, waarbij groep 1 t/m 4 ook 's middags naar school gaat, zorgen voor meer tijd voor samen werken en samen spelen voor de leerlingen.</p>								
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?				<b>NPO Middelen:</b> hoeveel NPO middelen zetten we in?	<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?	<b>Voortgang<sup>1</sup>:</b> wat is de stand van zaken?*		
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Financiering</b>	<b>Evaluatie</b>			
1. Inzet extra uren kwaliteitsmedewerker (KM)	0,1 fte KM beschikbaar voor doorgaande lijn groep 1,2 en 3	Directie en Kwaliteitsmedewerker	Start 1-8-2022 (loopt hele schooljaar)	Leerkrachten groepen 1,2 en 3	€ 8.500	Jaarverslag 2022-2023	↓	↔	↑
2. Inzet dubbele bezetting groepen 1&2	10 dagen in het schooljaar inhuur extra leerkracht	Dir en KM	ntb	Invaller en leerkrachten 1&2	€ 4.000	Jaarverslag 2022-2023			

<sup>1</sup> **Voortgangsindicatie:** ↑ Conform planning/ (tussentijdse) doelen gerealiseerd - ↔ In ontwikkeling/ risico op vertraging/ vraagt aandacht - ↓ Achterblijven/ stagnatie in de realisatie

<b>Doel:</b>	Versterking van de school als Kanjerschool				<b>C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b>				
<b>Analyse:</b>	De school is een zogenaamde Kanjerschool, waarbij er lessen worden gegeven ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het burgerschap in een democratische samenleving, vanuit de Kanjermethode. De school is echter niet in het bezit van de meest moderne materialen op dit gebied en niet alle leerkrachten zijn (volledig) geschoold. Omdat juist in deze (post) COVID periode de vraag naar een gestructureerd aanbod op de aanpak in een groep op het gebied van burgerschap en gedrag zo groot is, biedt het NPO een mooie kans om ons niveau als Kanjerschool te versterken.								
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?			<b>NPO Middelen:</b> hoeveel NPO middelen zetten we in?	<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?	<b>Voortgang:</b> wat is de stand van zaken?*			
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Financiering</b>	<b>Evaluatie</b>			
3. Aanvullingen inkopen bij de Kanjertraining	Aanschaf modern materiaal en inkoop trainingsplekken Zwarte petten worden vervangen door blauwe. Nieuwe (voorlees)boeken aanschaffen. Directeur, Kwaliteitsmedewerker en leerkrachten volgen trainingen	IB en KM	Start schooljaar 2022-2023	Dir, KM, leerkrachten	€ 3.000	Jaarverslag 2022-2023 onder kopje Sociaal emotioneel.	↓	↔	↑
4. Invaller aannemen die leerkrachten faciliteert om deel te nemen aan trainingen onder schooltijd.	Een leerkracht neemt de klas over.	Dir	In totaal 9 dagen vervanging nodig.	Leerkrachten die groep laten overnemen en invallers.	€4.000	Zie hierboven			

<b>Doel:</b>	Eerste stap zetten in 'leren zichtbaar maken' als onderdeel van vergroten eigenaarschap leerlingen.		<b>D: Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen</b>			
<b>Analyse:</b>	<p>Op De Parkenschool zijn de leerkrachten, kinderen en hun ouders nog overwegend gericht op (meetbare) prestaties en nog onvoldoende in staat om te kijken naar en werken aan procesdoelen. De leerlingen zijn nog onvoldoende eigenaar van hun eigen leren en leren vaak vooral 'omdat het moet' of 'voor een goed cijfer'. De eerste stappen naar een nieuw rapport zullen volgend schooljaar gezet worden, maar daar is nog een flink (visie) traject af te leggen. Ondertussen is er wel al vraag naar concrete materialen om de kinderen meer inzicht mee te geven. Juist na de thuiswerkperiode is het wenselijk om in de klas met elkaar te kijken naar het leerproces. Om dat inzichtelijk te maken kan er een moderne digitale tool ingezet worden waarmee kinderen op het digibord in elkaars schrift kunnen kijken. Een vak als topografie kan veel meer betekenis krijgen als er naast de te leren kaarten ook aantrekkelijke en moderne atlanten beschikbaar zijn waar zelf in opgezocht kan worden.</p> <p>Tot slot is het wenselijk op De Parkenschool om meer 'groepsdoorbroken' te werken waarbij kinderen van en met elkaar leren. Dit kan aan de hand van het zogenaamde 'toneellezen' en met behulp van leesboeken die opgebouwd zijn uit twee verschillende leesniveaus.</p>					
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?		<b>NPO Middelen:</b> hoeveel NPO middelen zetten we in?		<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?	<b>Voortgang<sup>2</sup>:</b> wat is de stand van zaken?*
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Financiering</b>	<b>Evaluatie</b>
5. Omgeving voor zelfregulerend leren inrichten	Aanschaf overhead projector, atlanten en 'samen-leesboeken'.	Dir	Augustus 2022	Leerkrachten groep 3, 4, 7 en 8	€ 5.000	Terugkoppeling tijdens datavergadering in feb 2023.
						↓ ↔ ↑

<sup>2</sup> **Voortgangsindicatie:** ↑ Conform planning/ (tussentijdse) doelen gerealiseerd - ↔ In ontwikkeling/ risico op vertraging/ vraagt aandacht - ↓ Achterblijven/ stagnatie in de realisatie



<b>Doel:</b>	Aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van het kind.				<b>E: (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</b>		
<b>Analyse:</b>	In groepen met meer dan 30 kinderen is het een uitdaging om alle kinderen te bedienen op hun niveau. Aan de hand van CITO resultaten, wordt er een plan van aanpak opgesteld voor de 'middenmoot', voor de groep die intensieve ondersteuning nodig heeft en voor de groep die juist een verrijkt aanbod nodig heeft. Daarnaast zijn er nog kinderen die op een eigen leerlijn of niveau functioneren. Met extra ondersteuning in de vorm van een extra leerkracht of een onderwijsassistent, is het beter te bewerkstelligen dat alle kinderen een passende instructie krijgen en de nodige feedback.						
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?			<b>NPO Middelen:</b> hoeveel NPO middelen zetten we in?	<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?	<b>Voortgang:</b> wat is de stand van zaken?*	
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Financiering</b>	<b>Evaluatie</b>	
6. Dubbele bezetting in de klas op gezette tijden om de instructies en feedback te kunnen verdelen, bovenop de bestaande ondersteuningsstructuur	8 dagdelen extra inzet van Leerkracht en onderwijs assistent.	Dir	Hele schooljaar	Hele team	€ 47.000	Jaarverslag 2022-2023	↓ ↔ ↑

<b>Doel:</b>	Versterken aanbod kunst- en cultuurlessen				<b>C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b>		
<b>Analyse:</b>	De Parkenschool profileert zich als een school waar veel aandacht is voor kunstzinnige vorming, maar in de corona periode is dit onderwijs grotendeels komen te vervallen. In periode van thuisonderwijs is juist het (samen) werken aan creatieve opdrachten achterop geraakt. Het is belangrijk dat kinderen zich op alle mogelijke manieren leren uiten en de kans krijgen om talent te ontwikkelen in de brede zin van het woord.						
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?			<b>NPO Middelen:</b> hoeveel NPO middelen zetten we in?	<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?	<b>Voortgang:</b> wat is de stand van zaken?*	
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Financiering</b>	<b>Evaluatie</b>	

7. Alle klassen werken een keer aan een cultureel optreden voor hun ouders.	Er wordt een externe partij ingehuurd om per klas aan een optreden te werken op het gebied van dans, zang of toneel.	Leerkrachten	Gedurende het hele schooljaar.	Leerkrachten met hun groepen leerlingen.	€ 10.000	In team en MR ervaringen bespreken in mei 2023 (als alle programma's afgerond zijn) om voortgang in schooljaar 2023—2024 te kunnen afstemmen.	↓	↔	↑
---	--	--------------	--------------------------------	--	----------	---	---	---	---

### 1.3.2 Doelstellingen (regulier)

<b>Doel:</b>	Start maken met de VVTO-E implementatie				<b>Kwaliteitsgebied:</b>	<input type="checkbox"/> SK	<input checked="" type="checkbox"/> OP	<input type="checkbox"/> OR	<input type="checkbox"/> Anders	
<b>Analyse:</b>	Er is op De Parkenschool gekozen voor het geven van Engels op school vanaf groep 1 volgens de uitgangspunten van het 'Vroeg Vreemde Talen Onderwijs-Engels' (VVTO-E). Dit aanbod sluit aan bij de eisen van deze tijd en bij de populatie zoals die op De Parkenschool zit. Met een groot deel dat uitstroomt naar HAVO/VWO is de kans groot dat er een hoog niveau Engels van de kinderen verwacht wordt in het voortgezet onderwijs en in het hoger onderwijs. Omdat er in het afgelopen schooljaar te veel nieuwe methoden en aanpakken tegelijk op het programma stonden, is ervoor gekozen om het VVTO-E traject tijdelijk op een laag pitje te zetten. Omdat de nieuwe methodes inmiddels redelijk geïmplementeerd zijn, ontstaat er ruimte om het VVTO-E traject weer op te pakken.									
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?				<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?			<b>Voortgang<sup>3</sup>:</b> wat is de stand van zaken?*		
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Evaluatie</b>					
1. Door een deel van het (IPC) onderwijs te geven in het Engels, wordt het luisteren en spreken in een vreemde taal gestimuleerd.	Met behulp van teamscholing en individuele consultatie door de docent wordt het lesgeven in het Engels naar een hoger niveau gebracht waarbij de frequentie van de lessen toeneemt.	Team	2022-2025	Groepsleerkrachten	Tussenevaluatie bij het jaarverslag 2022-2023 en bij Praktijkoverleg van de VVTO-E specialisten (gepland op jaarkalender).			↓	↔	↑

<sup>3</sup> **Voortgangsindicatie:** ↑ Conform planning/ (tussentijdse) doelen gerealiseerd - ↔ In ontwikkeling/ risico op vertraging/ vraagt aandacht - ↓ Achterblijven/ stagnatie in de realisatie

<b>Doel:</b>	IPC onderwijs versterken als onderdeel van de schoolvisie				<b>Kwaliteitsgebied:</b>	<input type="checkbox"/> SK	<input checked="" type="checkbox"/> OP	<input type="checkbox"/> OR	<input type="checkbox"/> Anders	
<b>Analyse:</b>	Op De Parkenschool wordt gewerkt met IPC. Dit uitgebreide curriculum gaat uit van een betekenisvolle en geïntegreerde aanpak van aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, kunstzinnige vorming en burgerschapsonderwijs. De mate waarin het IPC onderwijs ingezet wordt verschilt per groep. Waar IPC het dagelijkse aanbod voor een groot deel zou moeten bepalen, wordt het er nu soms een beetje bij gedaan. Dat kan komen door tijdgebrek, maar ook door het gebrek aan kennis. De schooltijden voor komend schooljaar zijn aangepast waardoor ook de groepen 1 t/m 4 nu voldoende tijd zouden moeten hebben voor een complete uitvoering van een thema. Daarnaast is het belangrijk dat er kennisdeling plaats gaat vinden. Dat kan binnen het schoolteam, maar ook door uitwisseling met een andere school bijvoorbeeld. Het is belangrijk dat we het IPC onderwijs in de spotlights zetten. Daarbij moeten de volgende vragen centraal staan: "Wat betekent IPC onderwijs voor het onderwijs op De Parkenschool?" en "Hoe krijgt het in elk leerjaar de aandacht die het verdient?"									
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?				<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?			<b>Voortgang:</b> wat is de stand van zaken?*		
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Evaluatie</b>					
2. Er worden nieuwe kwaliteitseisen gesteld aan het uitvoeren van de geplande IPC thema's. De voorbereiding en uitvoering van een unit moet zichtbaar in gezamenlijkheid gebeuren en volgens de uitgangspunten zoals IPC die opgesteld heeft. In de klassen is een ingerichte leerdoelen wand ingericht en de units worden geopend en	Op de zogenaamde 'praktijkoverleggen' zal IPC terugkomen als onderdeel dat door de specialisten wordt verzorgd, maar ook in het onderdeel vanuit directie, waarbij naar de voortgang van de verschillende units wordt gevraagd. Daarnaast zal IPC een expliciet onderdeel worden van de gesprekkencyclus door bijvoorbeeld een bezochte IPC les na te bespreken in het functioneringsgesprek.	Team	Proces gedurende het schooljaar	Directie, (EY)IPC specialisten en groepsleerkrachten	In het jaarverslag van schooljaar 2022-2023 komt een apart onderdeel voor het evalueren van het IPC onderwijs. Bevindingen van leerkrachten, maar ook van leerlingen zullen daarin terugkomen.  Door een gerichte vragenlijst te maken voor leerkrachten en één voor leerlingen wordt geïnventariseerd wat er goed is gegaan en waar verbetering nodig is. Bij de afsluiting van het jaar worden er nieuwe afspraken gemaakt voor het schooljaar 2023-2024 <a href="#">Hoe evalueer je als team of het IPC aanbod voldoet aan de kwaliteitseisen?</a>			↓	↔	↑

<b>gesloten op een door IPC voorgestelde manier.</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Doel:</b>	Borgen van nieuwe rekenmethode, leesmethode en schrijfaanpak.				<b>Kwaliteitsgebied:</b>	<input type="checkbox"/> SK	<input checked="" type="checkbox"/> OP	<input type="checkbox"/> OR	<input type="checkbox"/> Anders	
<b>Analyse:</b>	<p>In het schooljaar 2021-2022 is er gestart met een nieuwe rekenmethode: Getal &amp; Ruimte Junior. Na kennisdeling met een collega school en scholing door een externe partij is het nu zaak om de methode helemaal eigen te maken. De hiaten die ontstaat zijn door het overstappen moeten weggewerkt worden en er moet routine komen in het differentiëren.</p> <p>Daarnaast is er gestart met een methode waarbij technisch lezen en begrijpend lezen geïntegreerd worden: Atlantis. Die implementatie is ook door een externe partij ondersteund, maar verder leken er minder vragen te zijn rondom de invoering van deze methode. De eerste resultaten lijken positief uit te pakken en het leesplezier neemt in verschillende groepen toe, maar ook bij deze methode moet er komend jaar nog voldoende aandacht zijn voor de structurele uitvoer in verschillende (niveau)groepen. Zo is het pre-teachen nog niet overal ingesleten en is het nog niet overal gelukt om alle geplande thema's in een jaar uit te voeren.</p> <p>Tot slot is er een vernieuwde aanpak voor het schrijfonderwijs in de maak. Er is geïnventariseerd op welke manier er aandacht was voor het schrijven en er zijn verbetervoorstellen opgesteld. Nu is het zaak om voor een doorgaande lijn te zorgen in het schrijfonderwijs van groep 1 t/m groep 8.</p>									
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?				<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?			<b>Voortgang<sup>4</sup>:</b> wat is de stand van zaken?*		
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Evaluatie</b>					
3. Door specialisten in tweetallen te benoemen op deze drie gebieden, ontstaat er een aanspreekpunt en een (extra) bewaker voor de verschillende vakgebieden.	In ieder geval één keer per jaar staat het onderwerp van elke specialist op de agenda. Tijdens een praktijkoverleg krijgen de specialisten de kans om kennis op te halen en te delen met de teamleden. Op die	Team	Per vakgebied één gezamenlijk moment voorafgegaan door twee overlegmomenten van de specialisten onderling.	Directie voor het opstellen van het plan en het bewaken van de voortgang, specialisten voor de voorbereiding, uitvoering en verwerking van het themaoverleg en de leerkrachten	Voor alle drie de vakgebieden zal een kwaliteitskaart geschreven worden om de voortgang te kunnen bewaken en die kaarten kunnen dienen als houvast voor (nieuwe) leerkrachten. In het jaarverslag van schooljaar 2022-2023 zal gekeken worden of het borgen geslaagd is of dat er nog een interventie nodig is voor het daaropvolgende schooljaar.			↓	↔	↑

<sup>4</sup> **Voortgangsindicatie:** ↑ Conform planning/ (tussentijdse) doelen gerealiseerd - ↔ In ontwikkeling/ risico op vertraging/ vraagt aandacht - ↓ Achterblijven/ stagnatie in de realisatie

	manier is het onderdeel in ieder geval één keer per jaar onderwerp van gesprek in het team en de voorbereiding en verwerking naar aanleiding van een dergelijk praktijkoverleg vragen een bepaalde focus die op deze drie gebieden gewenst blijft.			voor de toepassing in de klas.				
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

<b>Doel:</b>	Wat willen we komend schooljaar realiseren (gewenst eindresultaat)?				<b>Kwaliteitsgebied:</b>	<input type="checkbox"/> SK	<input type="checkbox"/> OP	<input type="checkbox"/> OR	<input type="checkbox"/> Anders
<b>Analyse:</b>	Welke conclusies hebben we ten aanzien van dit gebied?								
<b>Interventies:</b> Welke interventies zetten we in om dit doel te realiseren?	<b>Proces:</b> hoe gaan we de interventie uitvoeren bij ons op school? Welke maatregelen zijn daarvoor nodig, wie is de eigenaar, wanneer wordt de maatregel uitgevoerd en wie zijn er nog meer bij betrokken?				<b>Verantwoording:</b> hoe en wanneer meten we de bereikte resultaten?			<b>Voortgang:</b> wat is de stand van zaken?*	
<b>Interventies</b>	<b>Concrete maatregelen</b>	<b>Eigenaar</b>	<b>Planning</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Evaluatie</b>				
4.						↓	↔	↑	

### 1.3.3 Doelstelling en prognose referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven in twee niveaus de kwaliteit: het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 2F voor taal en het streefniveau 1S voor rekenen. Onze prognose op de eindtoets van de leerlingen uit groep 8 is als volgt:

#### 3 vakken samen (lezen, taalverzorging en rekenen)

	Doel (schoolnorm)	Prognose	Signaleringswaarde	Leerplein055 ambitie
% 1F	100%	100%	85 %	100 %

	Doel (schoolnorm)	Prognose	Signaleringswaarde	Leerplein055 ambitie
% 1S/2F	70%	75%	%	%

Per vakgebied	% 1F	%1S/2F
Lezen	100 %	90 %
Taalverzorging	100 %	75 %
Rekenen	100 %	45 %

### 1.3.4 Voortgang en (tussentijdse) evaluatie

De voortgang en daarmee de (tussentijdse) evaluatie van de interventies plannen en bespreken we bij ons op school als volgt:

#### \* Voortgang

- ↑ Conform planning/ (tussentijdse) doelen gerealiseerd
- ↔ In ontwikkeling/ risico op vertraging/ vraagt aandacht
- ↓ Achterblijven/ stagnatie in de realisatie

Met opmerkingen [IS1]: @Arjanne Klein Ikkinck Wil jij dit deel invullen?



## 2 - HET (ONDERWIJS)PERSONEEL

### 2.1 Teamanalyse

Het team op De Parkenschool is stabiel. Op één leerkracht na die met pensioen gaat, blijft de samenstelling van het team dezelfde als in het schooljaar 2021-2022. De plek die ontstaat door de pensionering, wordt opgevuld door een ervaren collega die van een andere leerplein055 school komt en al bekend is bij een deel van het team.

Het team bestaat uit 12 leerkrachten, vier onderwijsondersteuners, een kwaliteitscoördinator en een schoolleider voor 8 jaargroepen met gemiddeld 30 leerlingen per groep. Er zijn volgend schooljaar vier leerkrachten ingeschaald in LC omdat ze voorheen een L11 schaal hadden. Die leerkrachten zetten zich groepsoverstijgend in voor een bepaald vakgebied. Komend schooljaar worden alle leerkrachten als specialist benoemd, maar van de LC leerkrachten wordt verwacht dat zij zowel het voortouw nemen bij de (verdere) uitvoering van hun specialisme als dat zij efficiënter om weten te gaan met de tijd die zij hebben buiten de lesgebonden uren, zodat zij makkelijker een schoolbrede taak kunnen combineren met het lesgeven. Daarnaast wordt een bepaalde mate van leiderschap verwacht in het over het voetlicht brengen van de specifieke onderwerpen. Die onderwerpen zijn:

- Kanjertraining door de Kanjercoach
- (Groeps)gedrag door een coach voor het dynamische proces in een groep
- Beeldcoaching voor het begeleiden van (startende) leerkrachten
- Zorg en ondersteuning bestaande uit het ontwerpen van individuele leerlijnen voor kinderen die afhankelijk zijn van de verlengde instructie.

Verder zijn er ook opgeleide specialisten voor IPC, rekenen, het jonge kind en tweetalig (Engels) onderwijs. Deze leerkrachten zijn daarvoor (nog) niet benoemd in een LC schaal.

Tijdens de externe audit van maart 2022, bleek dat de lessen van (ruim)voldoende kwaliteit zijn. Het is duidelijk zichtbaar dat leerkrachten de stappen van een les volgens het educatieve instructiemodel zorgvuldig doorlopen en daarbij didactische hulpmiddelen gebruiken. De doorgaande lijn en het waarom bij het gebruik van de hulpmiddelen is niet altijd bekend en de gezamenlijke aanpak behoeft inzet. Bij het opstellen van een nieuw schoolplan zal er per vakgebied gekeken worden naar methode, aanpak en materiaal en daarmee ontstaat een nieuw vertrekpunt voor de aanpak in alle klassen.

Naast een goed onderlegd team is er ook sprake van een betrokken team. Er wordt veel aandacht besteed aan het educatieve partnerschap met ouders, aan leerzame (en leuke) activiteiten buiten het reguliere lesprogramma om en aan ondersteuning van elkaar. Die betrokkenheid kan de professionaliteit in de weg staan. Op het moment dat zorgen rondom een leerling teveel in het team gedeeld worden kan er een onveilige situatie (voor leerling en ouders) ontstaan. Het is zorg dat vragen gesteld worden, dáár waar ze beantwoord kunnen en moeten worden en (voor)oordelen moeten zoveel mogelijk voorkomen worden. Een ontwikkelpunt is het stroomlijnen van de kwaliteitszorg. Als de route voldoende is uitgewerkt en ingevoerd, zal de professionaliteit vergroot kunnen worden.

In sociaal-emotioneel opzicht is de veiligheid in de groepen wel gewaarborgd. De Kanjertraining wordt constructief toegepast en incidenten in de groep worden naar tevredenheid van de kinderen opgepakt bleek onder andere uit het gesprek tussen de leerlingen en de auditor. De leerkrachten nemen de volle verantwoordelijkheid in 'lastige' situaties in de groep en de sfeer in de school is daardoor erg prettig. Dat is duidelijk te merken bij een ronde door de school. Er heerst een open en taakgerichte werksfeer met ruimte voor ieders eigenheid.

Een ander ontwikkelpunt is het afbakenen van taken en verantwoordelijkheden om zo de werkdruk voor iedereen acceptabel te houden. Dat betekent wellicht dat niet ieder feest gevierd kan worden en niet alle buitenschoolse activiteiten bijgewoond zullen worden. Met behulp van

een zorgvuldig ingevuld instrument (Cupella) moet de verdeling les- en taakuren duidelijk worden en in een professionele omgeving moet de ruimte ontstaan om grenzen aan te geven die per persoon verschillen. Een ontwikkelpunt voor het team is het zien en waarderen van elkaars krachten en het uitspreken van eigen behoeften. Door de stabiele situatie in het team (en het management) is er kans om hierin te groeien.

## 2.2 Gewenste teamcompetenties

De LC profielen zoals die nu op De Parkenschool zijn ontstaan, zijn allen relevant, maar zouden wel wat meer gecombineerd kunnen worden. Op die manier zouden ze ook bij minder personen belegd kunnen worden. Met het natuurlijk verloop, dat ontstaat in het team, komt er binnen twee jaar ruimte voor nieuwe keuzes. Omdat de huidige (in LC schaal gewaardeerde) expertises vooral liggen op het sociaal- emotioneel domein, is het wenselijk om de meer didactische kant te versterken. De rekenspecialisatie zou bijvoorbeeld een belangrijke plek in kunnen gaan nemen om zo het niveau schoolbreed naar een hoger plan te kunnen tillen. Met een schoolweging van 24 Ook voor in de doelen beschreven ontwikkelingen als IPC en VVTO-E zouden actievere specialisten waardevol zijn voor de school. Die ontwikkeling gaat dan samen met uren toekenning en/of het toekennen van een hogere schaal, dus daar moet ruimte voor ontstaan in de formatie. Die ontstaat er op het moment dat er een leerkracht met een LC schaal een andere uitdaging aangaat. Ook de herverdeling van het geld voor de basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband biedt daar perspectieven. In ieder geval is het een toekomstplan dat in het nieuwe schoolplan uitgewerkt zal moeten worden.

## 2.3 Teamprofessionalisering (tbv scholingsplan)

Om bovengenoemde (NPO) doelen te halen is het noodzakelijk dat de juiste experts ingeschakeld worden. Voor de onderstaande doelen is vastgelegd wie daarbij ondersteunt:

- Er wordt een coach aangetrokken om het uitvoeren van een doorgaande leerlijn groep 1 t/m 3 te begeleiden. Met de juiste vragen en tips, moet 'Mijn Kleutergroep' geïmplementeerd worden.
- Met behulp van een extern begeleider doorlopen we met het hele team het VVTO-E traject. Het zal in ieder geval nog drie jaar duren om de landelijke certificering binnen te halen. Ook daarna is het zaak dat kennis behouden blijft en eventueel uitgebreid wordt ten behoeve van het tweetalige onderwijs op De Parkenschool.
- Naast een IPC geschoold team is het belangrijk dat de directeur kan optreden als initiator en bewaker van IPC elementen in het onderwijs. Daarom zal de directeur scholing volgen die gericht is op schoolleiders: de leader for learning opleiding.
- Tot slot moet er Kanjerscholing plaatsvinden. Ook hier heeft de directeur nog een scholingsdag gepland staan, maar ook een deel van het team moet (geher)certificeerd worden. Bij het actief toepassen van de Kanjermethode is het belangrijk dat de kennis bijgehouden wordt en dat de aanpak gedragen kan worden door het hele team.

## 2.4 Duurzame inzetbaarheid

Uiteraard speelt een goede gesprekkencyclus een belangrijke rol bij het welbevinden van werknemers. Er kan gesignaleerd worden en er kunnen concrete afspraken gemaakt worden. Door aan de gesprekkencyclus lesbezoeken te koppelen, krijgen de gesprekken inhoud op zowel het gebied van het lesgeven en het klassenmanagement als op het gebied van het persoonlijk welbevinden. De relatie tussen de schoolleider en de teamleden is hierbij de basis voor open en constructieve gesprekken waarbij de professionaliteit en de persoonlijke omstandigheden centraal staan. De kwaliteitscoördinator speelt daarin ook een belangrijke rol door mee te luisteren en te kijken naar de 'zwaarte' van een groep en het beroep dat individuele leerlingen op een leerkracht doen. In de kwaliteitscyclus is daarvoor de nodige aandacht, maar naast de schoolleider kan een kwaliteitscoördinator ook een waardevolle sparringpartner voor alle medewerkers zijn.

Recent heeft de schoolleider de MR benaderd met de vraag om het werkverdelingsplan te herijken. Omdat de lessen voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) veranderen, verandert de verhouding lessen en taakuren op school ook. Kort gezegd er zijn minder uur om andere dingen dan lesgeven op te pakken. Daarnaast is de werkdruk (tijdelijk) gestegen door het grote aantal nieuwe methodes en methodieken dat ingevoerd is. Dat staat nog los van de grote klassen (van gem 30 leerlingen). Er zullen keuzes gemaakt moeten worden en het team moet daar in eerste instantie via de PMR in betrokken worden.

Een concrete actie die met behulp van NPO geld gerealiseerd kon worden is het organiseren van dubbele bezetting. In een aantal klassen staan één keer per week twee leerkrachten. Daarnaast worden onderwijsassistenten meer in de klas ingezet dan in een aparte ruimte met individuele leerlingen. Tot slot worden er invallers ingeschakeld om tijdens piekdrukke (rondom het schrijven van rapporten bijvoorbeeld) te ondersteunen bij mensen die dag nodig hebben. De dubbele bezetting is door meerdere collega's aangemerkt als middel om duurzamer inzetbaar te blijven.

Onze doelstelling voor komend schooljaar is als volgt:

• verzuimpercentage:	Het verzuimpercentage blijft laag ten opzichte van het landelijk gemiddelde, waarbij we uitgaan van een maximum van 4%. Door preventief te sturen op het gebied van de werkdrukverlaging zorgen we voor mentaal welbevinden. Daarnaast biedt de gesprekkencyclus kans om te coachen en te sturen om zo uitval te voorkomen.
• meldingsfrequentie:	Uitgaande van de onrustige tijd die achter ons ligt houdt het management een maximum van 2 meldingen per persoon aan, waarbij er gestuurd wordt op 1 keer. Bij meer dan 2 keer afwezig in een schooljaar, volgt er een verzuimgesprek.

### 3 - POPULATIE & CONTEXT

De Parkenschool kent een schoolweging van 24, waarmee we uit kunnen gaan van een cognitief sterke populatie. Bijna alle kinderen spreken thuis Nederlands en veel kinderen wonen in mooie huizen in de directe omgeving van de school. Ouders die hun kinderen aanmelden als zogenaamde zij-instromers, komen vaak uit het Westen van het land en kiezen hier voor meer rust en ruimte. Ook benaderen mensen de school omdat zij ingeloot zijn voor een huis in Park Marialust, waar koophuizen gebouwd worden in het hoge segment. Die kinderen zullen wel starten als ze vier worden. In juni 2022 wordt er voor het eerst centraal geplaatst in Apeldoorn. Omdat de aanmeldingen de afgelopen jaren altijd voldoende waren per schooljaar, verwachten we hierdoor geen grote veranderingen.

Natuurlijk betekent het niet dat bij alle kinderen het leren vanzelf gaat omdat ze mooi wonen, maar we kunnen wel uitgaan van een populatie die boven het landelijk gemiddelde hoort te scoren. Met het team hebben we de 'schoolfoto' bekeken op het gebied van begrijpend lezen en rekenen. Aan de hand van dat beeld, waarop duidelijk wordt wat de middelste 50% van alle leerlingen uit groep 3 t/m 8 scoort, hebben we schoolspecifieke doelen gesteld voor de twee genoemde vakgebieden. Aan de hand van die schooldoelen, kan er per jaargroep gekeken worden wat dat betekent in aanpak en begeleiding in de afzonderlijke groepen.

#### 3.1 Leerlingpopulatie

Op De Parkenschool bestaan de meeste klassen uit ongeveer 30 kinderen. Het (positieve) gedrag van de kinderen maakt dat dit past, maar het gebouw en de werkdruk van de leerkrachten, rechtvaardigen eigenlijk maar een groepsmaat van ongeveer 28 leerlingen. Het doel is om groepen van maximaal 28 leerlingen te maken en alleen in uitzonderlijke gevallen daarvan af te wijken.

Door duidelijk te formuleren waar de school voor staat en te profileren op unieke aspecten van de school, is de verwachting dat de school zijn aantrekkingskracht zal behouden voor kinderen uit de directe en iets verdere omgeving. Met het huidige aanbod zetten we in op de intrinsieke motivatie en het spelend leren binnen (EY)IPC en het verbreden van het aanbod door middel van Engels vanaf groep 1 waarmee een sterk aanbod hebben voor alle leerlingen.

#### 3.2 Ouder(s)/verzorger(s)

De ouderparticipatie en de ouderbetrokkenheid zijn erg groot op De Parkenschool. In de team overleggen spreken we van educatief partnerschap als volgende stap. De ouderavond waarbij we met behulp van workshops ouders kennis hebben laten maken met het aanbod op school, was een groot succes en wordt in schooljaar 2022-2023 herhaald.

In de nabije toekomst gaan we de opzet van het rapport bekijken en daarbij nemen we het educatieve partnerschap mee. In een stabiele driehoek ouders, kind en leerkracht is er namelijk optimale ruimte voor ontwikkeling.

Van oudsher zijn ouders nauw betrokken bij het reilen en zeilen op school. Dat zie je nog steeds terug in de overblijfselen die door ouders wordt verzorgd, maar ook in het feit dat er een MR, een OR én een AC zijn. De ouderraad (OR) bestaat uit een stichting die door ouders bestuurd wordt. Die stichting beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De activiteitencommissie (AC) bedenkt, plant en voert de feestelijke activiteiten uit voor en op de school. En de MR is het orgaan dat adviseert en

stemt bij plannen van de directie. De samenwerking tussen deze drie partijen kan beter afgestemd worden. In schooljaar 2021-2022 is er een begin gemaakt met het uitzoeken van de formele kant van deze ouderparticipatie en komend schooljaar moet er een plan gemaakt worden om de uitvoering soepel en verantwoord te laten lopen in samenwerking met het onderwijsteam.

### 3.3 Tevredenheid & klachten

Het contact tussen school en ouders verloopt goed. Er is veel contact en de school is toegankelijk voor alle ouders. Leerkrachten zijn te benaderen via Parro, maar ook aan de deur van hun klaslokaal aan te spreken. Het onderwijsteam onderkent het belang van ouders serieus nemen, maar wil zich wel beschermd weten als ze iets mededelen waar de ouders het niet mee eens zijn. De kwaliteitscoördinator speelt hier een belangrijke rol. Zowel bij het doorlopen van verschillende stappen rondom (de ondersteuning van) een kind als bij eventuele gespreksvoering als er een ondersteuningsteam gevormd moet worden omdat een kind iets extra's nodig heeft.

## Bijlage 1: Financieel overzicht: inzet NPO middelen

Kies school	2021-2022		2022-2023	
	Aantal leerlingen	0		0
Achterstandsscore	0,00		0,00	
Basis	€	-	€	-
Achterstandsscore	€	-	€	-
<b>TOTAAL NPO</b>	<b>€</b>	<b>-</b>	<b>€</b>	<b>-</b>
<b>Inzet formatie</b>				
Inzet formatie	0%	€ -	0%	€ -
Saldo nog in te zetten	€	-	€	-
<b>Inzet NPO Middelen</b>	<i>Middelen</i>	<i>Personeel</i>	<i>Middelen</i>	<i>Personeel</i>
<b>A: Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden)</b>				
1. Voor- en vroegschoolse interventies				
2. Uitbreiding onderwijs				
3. Zomer- of lentescholen				
<b>B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren</b>				
1. Een-op-een-begeleiding				
2. Individuele instructie				
3. Instructie in kleine groepen				
4. Directe instructie				
5. Leren van medeleerlingen				
6. Feedback				
7. Beheersingsgericht leren				
8. Technieken voor begrijpend lezen				
9. Gesproken taal interventies				
<b>C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen</b>				
1. Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen				
2. Sportieve activiteiten				
3. Cultuureducatie				
<b>D: Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen</b>				
1. Metacognitie en zelfregulerend leren				
2. Samenwerkend leren				
<b>E: (Extra) inzet van personeel en ondersteuning</b>				
1. Klassenverkleining				
2. Onderwijsassistenten/instructeurs				
<b>F: Faciliteiten en randvoorwaarden</b>				
1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden				
2. Ouderbetrokkenheid				
3. Digitale technologie				
<b>Inzet middelen/ personeel</b>	<b>€ 0,00</b>	<b>€ 0,00</b>	<b>€ 0,00</b>	<b>€ 0,00</b>
<b>Totale inzet</b>	<b>€ 0,00</b>		<b>€ 0,00</b>	
<b>Resterend</b>	<b>€ 0,00</b>		<b>€ 0,00</b>	

### Stappen:

1. Kies school
2. Voer aantal leerlingen en achterstandsscore in
3. Maak per categorie duidelijk waar de NPO middelen voor worden ingezet
4. Voeg dit overzicht als bijlage 1 bij het SJP

## Bijlage 2: Gezien en akkoord

Vaststelling MR	Akkoord CvB
Naam:	Naam: Frederique Oolbekkink
Functie:	Functie: lid College van Bestuur
Datum:	Datum: